

Französisch



(G9)

Stand: November 2021

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Jahrgangsstufe 10

Übersicht über die Vermittlung von Kompetenzen für das Schulprofil Europaschule : Klasse 10



**Interkulturelle
Kompetenzen**

(Schwerpunkt- Kompetenzbereich für das Profil

Europaschule)

**Klasse 10: Découvertes neu Bd. 4 ab Lektion 3 bis 5,
Band 5 (ausgewählte Lektionen)/ (geeignete Lektüre
kann Lektionen ersetzen)**

Orientierungswissen:

Persönliche Lebensgestaltung (Freundschaft,
Partnerschaft, Liebe, Konflikte zwischen Jugendlichen/
Jugendlichen und Erwachsenen: Jugendkulturen,
Wertesysteme etc.

Ausbildung/ Schule: Berufsaussichten, Qualifikations-
profile, Arbeitsmarktsondierung



Gesellschaftliches Leben: Bedeutung von Medien,
Kommunikation, Technologien, Sprachkompetenz,
Film, Musik, Literatur, Gastronomie, Mode

Regionen/ Städte: Frankophone Länder: le français
dans le monde,

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und
sprachliche Korrektheit:**

Wortschatz zu den entsprechenden Inhalten:

→Wortfelder zu Freundschaft/ Liebe/ Literatur/ Film/
Textsorten/ soziale Probleme/ Schule/ Berufe/
Berufswelt/ Musik/Kommunikation(stechnologien)/
Medien

→Régions, / Kolonialismus

→Argumentationswortschatz

→Mittel des discours en classe/ Französisch als

Arbeitsprache

Grammatik :

→Bildung aller Satzarten und komplexerer Aussage-
und Fragesätze

→Bedingungssatz, Aktiv und Passiv

→les pronoms adverbiaux: y et en

→pronom interrogatif, démonstratif, relatif neutre

→déterminants indéfinis

→adverbe sur -amment, -emment, -ement, comparatif/
superlatif

Methodische Kompetenzen

Hör-/Hör-Sehverstehen und Leseverstehen:

→ Kenntnis unterschiedlicher Verarbeitungsstile des
Hör-/Hörsehverstehens und des Leseverstehens;
Techniken der Informationsverarbeitung (ordnen,
gliedern) anwenden


Sprechen und Schreiben:

→Üben und Anwenden von Sprechfertigkeiten in
komplexen kommunikativen Alltagssituationen bei
Verwendung von Kompensationstechniken
(authentischen →Austausch) Alltagssituationen bzw. in
der simulation globale (Lehrwerk), Üben und
Anwenden von Schreibfertigkeiten mittels: Sach- und
fiktionale Texte adressatengerecht verfassen,
verschiedene Textsorten produzieren (und dann
vortragen/ präsentieren), Umschreiben von einer
Textsorte in eine andere

Umgang mit Texten und Medien

→globales, orientierendes, selektives und detailliertes
Textverstehen

<p>Werte, Haltungen, Einstellungen: interkulturelles Verstehen, Besuch in Frankreich: Tagesfahrt oder Kurzfahrt nach Brüssel / Paris / Anbindung an das Thema „l’Europe dans le monde“</p>  <p>Möglich: Individualaustausch (Brigitte Sauzay)</p>	<p>→temps/ mode : le conditionnel présent, passé, le subjonctif, le passé simple (rezeptiv) →verbes irréguliers sur -indre</p> <p>Orthographe : →erweiterte Laut-Schrift-Kombinationen</p>  <p>Prononciation : Ausbau der Aussprache- und Intonationsmuster (durch online-gestützte Lerntechniken, etwa der Nutzung von Apps wie Quizzlet, Kahoot! wird insbesondere in der Aussprache der Erwerb des authentischen Französisch angestrebt)</p>	<p>→ Textsorten, Gattungen zuordnen und Textstrukturelemente erkennen, auch in mehrfach kodierten Texten →Textproduktion: eigene Texte verfassen, überarbeiten (mit entsprechenden Strategien) ; fremde fiktionale Texte ausgestalten und in andere Textsorten umwandeln</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: →komplexere Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen →Nutzung von Ipad/ Internet: Recherche, Kommunikation, geeignete Apps →Systematisierung der Wortschatzarbeit/ Fehlervermeidungsstrategien: Wortbildungsregeln, Dokumentation der eigenen Lernwege, Auto-Evaluation, komplexere kooperative Projekte durchführen und visualisieren/ präsentieren</p>
<p>Schriftliche Leistungsüberprüfung und -bewertung Klasse 10: 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr, davon eine durch eine mündliche Prüfung ersetzbar Vokabeltests Projektarbeiten/ Präsentationen/ kooperative Arbeitsformen</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen/ Hörsehverstehen: compréhension globale/ détaillée (langue standard et éléments de la langue familière) An Gesprächen teilnehmen: Verständigung in Kommunikationssituationen mit frz. Muttersprachlern,</p>	<p>Lernorganisation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Führen eines Ringheftes mit den Rubriken: <ol style="list-style-type: none"> a) Wortschatz b) Grammatische Strukturen c) Lerntechniken

	<p>eigene Position vertreten und auf Gesagtes reagieren können</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen: Zusammenfassung, Präsentation und Bewertung von Arbeitsprozessen, Geschehnissen und eigenen Lebens- und Erfahrungsbereichen;</p> <p>Leseverstehen: Lesestrategien, compréhension globale / détaillée, Informationsentnahme- und verarbeitung von klar strukturierten kürzeren fiktionalen sowie Sach/ Gebrauchstexten</p> <p>Schreiben: Dokumentation von Lern- und Arbeitsprozessen, Darstellung eigener Lebensbereiche, Zusammenfassung von Textinhalten, adressatengerechtes Verfassen von (berufsbezogenen) Sachtexten, Formen kreativen Schreibens</p> <p>Sprachmittlung: Médiation</p>	<p>d) Texte (eigene und fremde)</p> <p>2) Nutzung von Apps (imovie/ garage band/ quizzlet/ kahoot!...) und Ipad zur Auseinandersetzung mit online- Material des Lehrwerks und geeigneter frz-sprachiger Seiten</p> <p>3) www.leo.org als Alternative zum Wörterbuch</p> <p>4) Cinéfête/ Filme</p> <p>5) Cahier d'activités als Ergänzungsheft für individuelle Übungen</p> <p>6) Projektarbeit (Europa/ Autrement)</p> <p>7) Vorbereitung der DELF-Prüfung B1</p> 
--	--	--